Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №56 «Теремок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №64 «Колокольчик»

**Проект**

**«Ступеньки взросления»**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Содержательная часть:   * 1. Цели, задачи   2. Методы и формы   3. План-график мероприятий по этапам |  |
| 3. | Работа с родителями |  |
| 4. | Планируемые результаты |  |
| 5. | Приложение |  |

**Пояснительная записка.**

Проблема формирования у детей самостоятельности в современной педагогике одна из самых актуальных. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Это позволяет предположить, что одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства,  является самостоятельность. К сожалению, родители неосознанно с детства формируют у своих детей синдром выученной беспомощности. Формированию такого синдрома способствует преувеличенная забота современных родителей. Пагубно стремление родителей выполнять за своего ребенка даже небольшую работу по дому просто потому, что чадо все делает удручающе медленно и отнюдь не лучшим образом.

Да, взрослые, конечно же, сделают все быстрее и качественнее. Но ведь дело не в умениях мам и пап, а в ребенке, в формировании его самостоятельности, активной, деятельной позиции. Пусть он купит не то, за чем посылали его в магазин, шнурок завяжет неправильно, переоденется медленно и т.д. Но он делает! Он берет на себя ответственность! Он проявляет свое «я», пытается найти свое место в этой сложной загадочной жизни с пока непонятными ему правилами. Со временем придет опыт, и у него все будет получаться отлично. Необходимо не принижать достижения любимого чада, а обращать внимание на ситуации успеха. Если все, за что берется ребенок, получается плохо или, как вариант, хуже некуда, будет ли он стремиться к самостоятельности? Зачем ему это, если он привык, что бездействие намного спокойнее и неприятностей меньше.

Но приходя в школу, ребенок попадает в иные условия и, без того сложный, период адаптации к школе становится в разы сложнее как для первоклассников, так и для родителей.

**Цель нашего проекта:**  Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего развития; развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей; сотрудничества со взрослыми и сверстниками, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Три ступени в развитии самостоятельности.**

**- Формирование физической и бытовой самостоятельности**

Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни, и оно должно воспитываться с раннего возраста.

Дети по своей природе активны. Задача взрослых - развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас незнакомо стремление ребенка к самостоятельности. «Я сам», - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготки, кормить его.

Взрослые торопятся прийти па помощь ребенку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше.

Но такие действия взрослых членов семьи причиняют только вред. Ребенка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка «я сам» не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И родители скоро убедятся, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т. п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков, постоянное и удобное место для полотенца и т. д.

Воспитание самостоятельности у детей – задача первостепенной важности для родителей и достаточно длительный по времени процесс. Этот период должен приходится на [кризис трех лет](https://deti.mail.ru/child/trudnoe-vremya-krizis-treh-let/). Ребенок начинает осознавать себя отдельной личностью, а родителям все чаще приходится слышать: «Я сам». Малыш сам начинает, есть, пользоваться горшком, мыть руки, обуваться, застегивать пуговицы и помогать по дому.

Именно этот период самостоятельности ребенка доставляет массу проблем родителям, но нужно запастись терпением и еще раз терпением. Дайте возможность ребенку потренироваться. Ведь самостоятельность, особенно в бытовом плане, есть не что иное, как отработка определенных действий.

**- Формирование учебной самостоятельности**

В подготовительной группе к бытовой самостоятельности добавляется самостоятельность учебная. Дети скоро пойдут в школу, появятся новые обязанности, домашние задания, изменяется [распорядок дня](https://deti.mail.ru/child/tajm-menedzhment-dlya-detej/).

Что же входит в формирование учебной самостоятельности? Это и развитие силы воли, и умение прилагать усилия для достижения цели, и соблюдение режима дня для четкой организации своей деятельности. Ребенок должен усовершенствовать навыки одеваться самостоятельно и убирать за собой, должен научиться собирать свой портфель, без напоминаний делать домашние задания и многое другое.

Часто родители жалуются, что детям бывает трудно вовремя сесть за уроки, или бывает, что выполнение домашнего задание растягивается на много часов. Причина ясна – неумение организовать свое время и отсутствие интереса.  
Для стимулирования учебной самостоятельности должен присутствовать побудительный мотив, но не материальный, а, например, познавательный. Также очень важно научить детей получать удовлетворение от выполненного дела.Конечно, быстро приучить ребенка самостоятельно решать возникающие проблемы невозможно, это требует времени и, опять же, родительского терпения и выдержки.

Выполнение заданий можно начинать с тех, которые ребенку даются легче и ему интересны. Первое время родители должны поддерживать ребенка в его действиях, объяснять, как лучше выполнить задание, но никогда не делать за ребенка то, что он должен сделать самостоятельно. Как бы вам этого ни хотелось для ускорения процесса

**- Формирование личностной самостоятельности**

Этот этап самый сложный в развитии самостоятельности у детей. Он включает в себя не только бытовую или учебную самостоятельность, он подводит детей к умению принимать [самостоятельные решения](https://deti.mail.ru/child/samostoyatelnost/). Азы формирования личностной самостоятельности закладываются в раннем детстве, когда родители предлагают ребенку сделать собственный выбор. Для этого достаточно предлагать всего два варианта: «ты футболку наденешь белую или голубую?», «мы пойдем гулять в парк или на площадку?».

Тренируя, таким образом, личностную самостоятельность, ребенок сможет уже достаточно осознанно принимать самостоятельные решения по любым жизненным ситуациям. На вопрос ребенка, как ему поступать в какой-то ситуации, можно задать встречный: «а как ты думаешь сам?» Этот этап развития самостоятельности, пожалуй, самый важный. Для его формирования детям нужно дать больше простора, не осуждать и не критиковать решение ребенка, даже если оно не совсем правильное. В следующий раз он будет относиться к его принятию с большей долей ответственности. Не нужно бояться, что ребенок ошибется, он должен учиться на своих ошибках.

Часто родители сами не готовы к самостоятельности детей, поэтому не дают им возможности эту самостоятельность проявить. Более того, они изо всех сил пытаются оградить дитя ото всех жизненных проблем. При таком воспитании «под колпаком» вырастают абсолютно инфантильные люди, которых и во взрослой жизни нужно вести за руку.

[Воспитание самостоятельности](https://deti.mail.ru/teenager/ne-lezte-v-moyu-zhizn-o-detskoj-samostoyatelnosti/) – процесс не одного дня, но если до достижения юношеского возраста взрослым не удалось у ребенка эту черту характера сформировать, можно считать, что время упущено. Так что очень важно не опоздать!

**Этапы проекта «Ступеньки творчества»**

Проект «Ступеньки взросления» состоит из 4 этапов. На протяжении каждого этапа дети подготовительной группы №8 МБДОУ №56 «Теремок» и подготовительной группы №2 МАДОУ № 64 «Колокольчик» осваивают определенный набор навыков, происходит автоматизация этих навыков. Каждый этап завершается выездом на Верхнюю Березовку, где проходит мероприятие, позволяющее продемонстрировать детям свои достижения.

**1 этап «ОСЕННИЙ КВЕСТ»**

**Цель:** обучение правилам поведения на природе и в экстремальных ситуациях, ознакомление детей с основами безопасного поведения; формирование основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками, подготовка ребенка к жизни в экстремальных условиях посредством познавательно-исследовательской деятельности с использованием краеведческого подхода.

**2 этап «ЗИМНИЕ ИГРЫ НАШЕГО ДЕТСТВА»**

**Цель:** создать условия для обмена опытом родителей при приобщении детей к играм своего детства, побуждать самостоятельно, организовывать их в свободной деятельности; повысить педагогическую грамотность родителей в использовании игр в воспитании своих детей.

Задачи: познакомить и сплотить родителей и детей двух детских садов, построение эффективного командного взаимодействия, развитие умения работать в команде.

**3 этап «БЫТОВОЕ САМООБСЛУЖИВАНИЕ»**

**Цель:** создать условия для полного овладения различными навыками самообслуживания, бытового труда и развитие всесторонними способностями. Научить видеть и устранять небрежности в одежде, внешнем виде и окружении.

**4 этап Выпускной «Я ПЕРВОКЛАССНИК» – ИНИЦИАЦИЯ ВО ВЗРОСЛЕНИЕ»**

**Цель:** создание условий проживания ребенком ситуации вынужденной необходимости, с опорой на личный опыт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата выезда** | **Название итогового мероприятия** | **Форма организации** |
| **19 октября 2017г** | **Осенний квест** | **Квест** |
| **8 января 2017г** | **«Зимние игры нашего детства»** | **Совместный отдых** |
| **15 апреля 2017г** | **«Я сам»** | **Бытовое самообслуживание** |
| **31 мая 2017г.** | Выпускной **«Я первоклассник»** | **Инициация во взросление** |

**Работа с родителями.**

Работа по данному проекту предполагает тесное сотрудничество с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых. Сотрудничество позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье детей. Поэтому в своей работе главным началом мы считаем: проявить заинтересованность, компетентность, искренность в помыслах и начинаниях, показать родителям ценность сотрудничества, т. е. создать условия для успешной взаимной деятельности взрослых. Ребенок не становится «преобразователем» потом, а является им исходно, и необходимы лишь условия для проявления этой активности. И сотрудничество родителей и педагогов является одним из условий. **Проблема** на сегодняшний день такова,низкий, «шаблонный» уровень взаимодействия окружающих взрослых. Восприятие ребенка, как «пассивного участника» социализации.

**Цель:**Апробация новых форм сотрудничества с родителями, где ребенок является активным участником преобразования социального мира и себя в нем.

Этапы работы с родителями:

1. Встреча с родителями и ознакомление их с проектом «Ступеньки взросления»;
2. Создание фотоколлажа «Осенний квест»
3. Консультация для родителей «Что такое квест?»;
4. Тренинг для родителей «Учимся общаться»;
5. Проведение педагогом группы совместной квест-игры (родители и дети);
6. Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей на тему: «Зимние забавы», «Безопасные игры зимой».
7. Совместный зимний отдых.
8. Совместное создание родителей и детей книжек-раскладушек на тему: «Игры наших родителей» Обмен готовыми продуктами творческой деятельности между садами.
9. Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности», создание папки-передвижки на тему: «Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда»
10. Пресс-конференция с родителями «Мой ребёнок первоклассник»
11. Подвести итоги эффективности проекта. Определить перспективу дальнейшей работы по направлениям проекта. Награждение родителей в активном участии жизни группы.

**Планируемые результаты**

Дети:

1. Приобретение личностной и бытовой самостоятельности.
2. У детей расширится круг друзей, а так же представление о другом детском садике.

Родители:

Сотрудничества с родителями через новые формы, где ребенок будет, является активным участником преобразования социального мира и себя в нем.

Приобретение нового опыт общения с детьми, их доверие и уважение.

**Приложение**

**Сценарий познавательно-исследовательского квеста**

**Цель:**  обучение правилам поведения на природе и в экстремальных ситуациях, ознакомление детей с основами безопасного поведения; формирование основ сотрудничества со взрослыми и сверстниками, подготовка ребенка к жизни в экстремальных условиях посредством познавательно-исследовательской деятельности с использованием краеведческого подхода.

**Задачи:**

* развитие ловкости, координации движений, выносливости, умения ориентироваться по карте, развитие пространственного мышления;

Предварительная работа:

1. Рисование знаков – правил поведения на природе, беседы,
2. Беседа о видах и правилах сложения костров.

* костер всегда разводит только взрослый;
* нельзя жечь костер в ветреную погоду, на сухой траве, камнях, вблизи хвойных деревьев;
* чтобы подготовить место для костра, лопатой снимают верхний слой почвы с насекомыми и корнями растений;
* для дров никогда не ломают живые деревья, а берут сухие ветки, лежащие на земле;
* перед уходом хорошо заливают костер водой, чтобы он остыл, и снятым слоем земли накрывают яму.

- Из-за костра часто случается беда – лесной пожар, вся природа в этом месте погибает. Даже если костер хорошо потушить, на его месте девять лет ни одной травинки взойти не сможет, так долго земля свои ожоги залечивает. Поэтому ради забавы жечь костер в лесу нельзя. Но есть такие туристы, которые без костра не могут обойтись, потому что в походе они бывают не один, а много дней, им нужно согреться, пищу приготовить. Разводят они его по особым правилам, если хотите, я их вам сейчас расскажу. А, вы знаете, что костры бывают разные? Например, если туристам нужно ночью освещение, они разжигают костер "шалаш": поленья укладывают шалашиком. Такой костер очень хорошо освещает площадку лагеря. На нем можно и пищу приготовить. Но чаще всего туристы готовят на костре, который называется "колодец". По внешнему виду он напоминает колодезный сруб. Еще его используют для обогрева участников похода, сушки вещей. Есть и другие костры – звездный, таежный, экран, нодья. Настоящий турист никогда не будет жечь костер понапрасну, ведь никому не хочется из любителя природы превратиться в ее губителя. Берегите природу!

1. Сформировать представление об оказании первой медицинской помощи.
2. Беседа на тему «Рюкзак туриста», отработка навыков сбора необходимых вещей для похода.
3. Сообщение родителям о предстоящем походе и необходимой экипировке детей.
4. Знакомство с компасом.
5. Оформление документов в ГАИ

**Организация**: на территории детского лагеря в местности Верхняя Берёзовка на значительном расстоянии друг от друга отмечаются «точки» туристического маршрута. На каждой из них детей будет ждать задание. Для подготовительных групп оформляются маршрутные листы, схематично изображающие территорию и направление движения от пункта к пункту. В организации и проведении мероприятия принимают участие специалисты ДОУ и родители воспитанников.

**Оборудование:**

* карты территории детского лагеря с нанесенными «точками» – станциями для старших групп (для каждой своя нумерация станций);
* спортивная экипировка детей (удобная обувь, головные уборы, рюкзаки с бутылочкой воды и едой);
* спортивное оборудование для пункта "Переправа";
* туристическая лопатка, поленца дров;
* палатка, легкая в сборке;
* картинки лекарственных растений;
* знаки поведения на природе;
* 4 картинки, в виде пазлов
* создание карт-маршрутов для каждой группы

**Ход мероприятия:**

***Ведущий***: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся на поиски клада. Вы все одеты как настоящие кладоискатели: удобная одежда и обувь, головные уборы, у вас есть даже рюкзаки с провизией. На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге и суметь определить путь по карте. Каждая группа разделится пополам, должно получится 4 подгруппы. На каждом пункте вы выполняете задание и находите кусочек от пазла, в конце должна получится картина. Желаю вам удачи и интересных приключений!

*( Каждаяподгруппа получает свою карту. Дети вместе с воспитателем определяют, куда они должны направиться)*

**1 пункт маршрута "Переправа"**

Пункт организован в рощице, где заранее выкладываются кочки, между двумя деревьями натягивается канат. К прочному суку подвешивается канат, под ним расстилается страховочный мат (лучше синего цвета – имитация воды).

**Руководитель группы:** Ребята! Вы знаете, что любое приключениене обходится без трудностей. Нужно уметь справляться с ними так, чтобы не нанести вреда себе, другим и окружающей природе. Вы пришли на переправу – это очень сложный участок маршрута. Здесь нужно быть внимательным, осторожным и не спешить.

*(показывает, как преодолевать полосу препятствий, затем вместе с воспитателем подстраховывает дошкольников. Они по очереди прыгают по кочкам, пролезают сквозь паутину, держась за канат, переходят через «болото». После того как все дети выполнят задание, ставят на карту отметку о прохождении этапа и ищут пазл.)*

**2 пункт маршрута**

Психологический тренинг

Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

Цель: познакомить детей разных групп, повысить эмоциональный и психологический комфорт детей, снять напряжение.

Пункт организован в помещении, используется музыкальное сопровождение.

Игры: «Молекулы» - (микрогруппы), «Приветствие» - (способы приветствия), «Ревущий мотор» - (снятие напряжения), «Разные, но похожие» - (знакомство детей).

**3 пункт маршрута "Костровая"**

Этот пункт организован на площадке с невысокой травой.

-Ребята, кострыс родителями в лесу разжигаете? Помните, что костер – надежный друг человека лишь при умелом и осторожном обращении с огнем. Но он может стать и хищным разбойником, если относиться к нему пренебрежительно.

**Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо».** Слова: огонь, костер, лес, дрова, спички

Правила разведения костра: (Разбираются и заучиваются в подготовительной работе)

**Игра-соревнование «Сложи костер правильно»**

*(После того как все дети выполнят задание, ставят на карту отметку о прохождении этапа и ищут пазл.)*

**4 пункт маршрута "Спасательная"**

Этот пункт организуется на лужайке. Оказание первой помощи. (забинтовать руку с перевязью, ногу) (подготовительная работа в группе)

**-** Часто бывает, что в походе случается неприятность – царапина, ушиб или укус какого-нибудь насекомого, а врача рядом нет. Что же делать?

Что находится в аптечке каждого путешественника? Как нужно пользоваться?

*(После того как все дети выполнят задание, ставят на карту отметку о прохождении этапа и ищут пазл.)*

**5 пункт маршрута "Палаточная"**

На открытой площадке стоит палатка.

**-** ребята! Если поход длится несколько дней – без палатки не обойтись! Она станет вашим временным домом в лесу, защитит от насекомых и согреет. Настоящий турист умеет правильно собирать и разбирать палатку, знает, что ставить ее нужно на возвышенности, обязательно на сухом месте. Если неподалеку есть сухая трава – нужно положить ее на место, где будет стоять палатка, чтобы было теплее и мягче спать. А как вы думаете, что должно находиться внутри палатки? Там должны быть туристические пенки (коврики) и спальные мешки. Когда туристы ночуют в прохладную погоду, теплее всего они укутывают ноги, иногда даже надевают на них рюкзак, поскольку считается, что если ноги будут в тепле, все тело не замерзнет.

**Игра-эстафета "Что в походе пригодится?"**

Дети стоят в двух колоннах. В нескольких метрах от них на пледе разложены различные предметы – как необходимые в походе, так и совершенно не нужные: свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок, пенка, спортивные гантели, конструктор и др. Дети по очереди подбегают к ним, выбирают необходимый для похода предмет, возвращаясь с ним, передают эстафету следующему.

*(После того как все дети выполнят задание, ставят на карту отметку о прохождении этапа и ищут пазл.)*

**6 пункт маршрута "Ориентировка по компасу"(финиш)**

На данном пункте маршрута дети ищут последний пазл при помощи компаса. После нахождения собирают все пазлы.

*(Дети устраиваются на привал неподалеку от последней станции, едят, пьют воду, делятся впечатлениям, поют песни, затем возвращаются «домой»)*