**Педагогический кабинет**



2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Муха на стене»

**Организация образовательной деятельности в ДОО**

 **МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан -Удэ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18А телефон: 43-73-41 e-mail: 64-mdou@mail.ru**

**МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан -Удэ»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №64 «Колокольчик» комбинированного вида г.Улан-Удэ670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 18Ателефон: 43-73-41 e-mail: 64-mdou@mail.ru**

**Проект**

**«Муха на стене»**

Краткая аннотация проекта:

«Едва ли замечена кем-то, а видит всех и вся» вот она – завидная позиция мухи, сидящей на стене. Наблюдать и не вмешиваться, если возможно – не быть замеченным окружающими: смешаться с толпой, слиться с интерьером. Эта техника требует практики, а главное – терпения, но она поможет Вам рассказать моменты, которые могли бы так и остаться нерассказанными.

 Главная особенность этой техники заключается в том, что, будучи воспитателем, Вы занимаете пассивную позицию. Вы ведете себя, как обычный человек, которым Вы, несмотря на свою педагогическую деятельность, и являетесь. Вы не задаете надоедливых вопросов, Вы не вмешиваетесь не в свои дела, Вы лишь слушаете и наблюдаете. На 5 дней станьте «мухой на стене». Тему, которая по-настоящему Вас интересует это внедрение образовательной деятельности в процессе игры. Не забывайте, что Вам придется работать над ней в течение довольно продолжительного времени, и если Вы будете недостаточно любопытны, то пропустите те тонкости, которые делают моменты такого рода поистине захватывающими.

Педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

* Концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
* Новые формы организации деятельности воспитанников, педагогов, взаимодействия с родителями;
* Философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию воспитанников.

**Типы проекта: практико-ориентированный, срок 1 месяц**

**Обоснование необходимости проекта**

**Стандарт преследует следующие цели:**

• повышение социального статуса дошкольного образования,

• обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,

 • сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

 • относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт решает следующие задачи:**

 • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).

 • Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

 • Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.

• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.

• Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**Что же меняется в образовательном процессе ДОУ в связи с ФГОС ДО?**

1. В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается.

В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

1. Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть, по крайней мере, не меньше чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- организованная образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Цели и задачи проекта

**Цель проекта**: Изменить способ организации образовательной деятельности и детских видов деятельности: не директивное руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

**Задачи проекта**:

 **Неделя первая с 25.09.2017- 29.09.2017**

- Провести наблюдение за игровой деятельностью среди детей своей группы в течение всего дня.

- Проанализировать организацию предметно-пространственной развивающей среды. (Составить анализ по ППРС)

**Вторая неделя с 02.10.2017-06.10.2017**

- Наблюдение с фиксацией за игровой деятельностью каждого ребенка в группе. (Составить анализ) методика «Ракета»

**Третья неделя с 09.10.2017-13.10.2017**

- Внедрить в игровую деятельность детей элементы образовательной деятельности. (Составить отчет)

**Четвертая неделя с 16.10.2017 -20.10.2017**

Внедрить в игровую деятельность организацию образовательной деятельности. (Составить отчет)

**Основное содержание проекта:**

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. На протяжении данного проекта каждый педагог будет составлять отчет по каждой недели, тем самым искать путь решения какой-то выявленной проблемы.

**Ресурсы:** (информационные, интеллектуальные (экспертные), организационные («административный» ресурс), материально-технические).

**Целевая аудитория: группы детей №1,2,3,4, 6,8, 9,10,11,12, 16,15,18.**

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | План мероприятий | Сроки |
| **25.09.2017- 29.09.2017****Анализ** |
| 1 | - Провести наблюдение за игровой деятельностью среди детей своей группы в течение всего дня.- Проанализировать организацию предметно-пространственной развивающей среды. (Составить анализ по ППРС) |  |
| 2 | - Наблюдение с фиксацией за игровой деятельностью каждого ребенка в группе. (Составить анализ) [Метод ракеты](http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/31-psixodiagnostika-v-detskom-sadu/893-metod-rakety) | **02.10.2017-06.10.2017****Анализ** |
|  |
| 3 | Внедрить в игровую деятельность детей элементы образовательной деятельности. (Составить отчет) | **09.10.2017-13.10.2017****Анализ** |
|  |
| 4. | Внедрить в игровую деятельность организацию образовательной деятельности. (Составить отчет) | **16.10.2017 -20.10.2017****Анализ**  |
|  |

## [Метод ракеты](http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/31-psixodiagnostika-v-detskom-sadu/893-metod-rakety)

**Метод ракеты** (Ф.Мерен) может быть использован с целью изучения взаимодействия отдельных детей в структуре группы. Экспериментатор в процессе наблюдения как бы следует за перемещениями ребёнка в группе, фиксирует через трёхминутные интервалы времени его контакты со сверстниками. Делается несколько срезов.
Методика хронометрированных наблюдений может быть использована с целью углубленного изучения общения отдельных детей группы со сверстниками. Проводится 20–30 фиксаций по 20–30 минут за каждым ребёнком на фоне группового общения во время самостоятельных игр, занятий, в бытовой деятельности.

**Фиксируются следующие факты:** степень овладения содержанием и формой общения, специфика собственно игровых отношений, личных отношений. Характер отношений (положительный, негативный, нейтральный) классифицируется по умению ребёнка договориться при распределении ролей, игрушек, построении сюжета и последовательности игровых действий. Учитывается умение оказать и принять помощь, подчинить своё желание требованию партнёра (сдержанность, выдержка), доброжелательно высказать критическое замечание, оценить себя и признать собственную ошибку, положительно разрешить конфликт.

**Ожидаемые результаты и социальный эффект:** Изменение формы и методов работы с детьми при осуществлении организованной образовательной деятельности через проблемно-игровые ситуации.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:** Применение на практике данного проекта во всех группах ДОУ.