

Принято на педсовете  
Протокол №1 от 02.09.2025г



**Программа по профилактике нарушений поведения  
и развития социально-эмоциональной сферы**

**«Давайте поиграем»**



Старший воспитатель  
Дмитриева О.Л.

Улан-  
Удэ 2025

## **Пояснительная записка**

Асоциальное поведение дошкольников характеризуется нарушениями в поведении детей. Нарушения поведения – отклонения от принятых в обществе социальных и нравственных норм. Они выражаются в повторяющихся устойчивых действиях или поступках, которые включают направленную против коллектива агрессивность. Это проявляется либо в посягательстве на права других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил.

К нарушениям поведения относятся: гиперактивность, демонстративность, упрямство, агрессивность, инфантильность (когда в поступках детей прослеживаются черты, характерные более раннему возрасту или предшествующему этапу развития), комфортность (полное подчинение внешним условиям и требованиям окружающих).

Нарушения поведения сопровождаются эмоциональными нарушениями. Это устойчивые отдельные или комплексные эмоциональные состояния, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром поведенческими реакциями и сопровождаются: тревогой, страхами, упрямством, раздражительностью и обидчивостью, легко меняющимся настроением и др.

Усвоение представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, материальным ценностям, к самому себе занимает одно из главенствующих мест в социально-эмоциональном развитии ребёнка. Но, по мнению А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, Е.В. Субботского, одного знания норм и правил недостаточно для того, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребёнка.

При разработке содержания программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы старших дошкольников мы ориентировались на положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Формирование представлений о нормах поведения связывается с осознанием моральной ценности

доброжелательного отношения к окружающим, а эмоциональное предвосхищение позволяет спроектировать и прочувствовать своё поведение. Программа направлена на то, чтобы предметом внимания детей стали эмоциональные и физические состояния людей.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В соответствии с этим требованием программа реализуется в трёх направлениях:

- педагог-психолог –родители;
- педагог-психолог – педагогигруппы;
- педагог-психолог –дети.

### **Цели программы:**

1. Профилактика и коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развитиядетей.
2. Развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости,автономности.

### **Задачи программы:**

1. Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.
2. Формирование установки «Я – хороший, ты –хороший».
3. Формирование способности эмоциональнойсаморегуляции.
4. Овладение ребёнком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

## Принципы программы:

### 1. Ценностно-ориентированный принцип.

Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребёнка на другого человека.

### 2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка.

Постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

### 3. Принцип симпатии и участия.

Ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников.

## Основные направления реализации программы по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы:

| Основные направления                                   | Содержание работы  | Формы работы  |
|--|--|---|
| 1. Работа в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста | Реализация коррекционно-развивающей работы.<br><b>Блок 1.</b> Формирование у детей следующих умений:<br>- представления о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;<br>- знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;<br>- понимание ребёнком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей;<br>- умения регулировать свои отрицательные эмоции. | Групповые и индивидуальные занятия с детьми, игры с детьми в группах. |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p><b>Блок 2.</b> Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирование умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребёнка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищённости.</p> <p><b>Блок 3.</b> Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый – злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.</p> |  |
| 2. Работа с родителями. | <p>1. Оказание родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними.</p> <p>2. Создание мотивации совместной работы с ДОУ по профилактике и преодолению асоциального поведения детей.</p> <p>3. Выработка единого подхода к воспитанию ребёнка.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- групповые консультации;</li> <li>- информация в «Уголках родителей»;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и детей;</li> <li>- анкетирование родителей.</li> </ul> |
| 3. Работа с педагогами. | <p>Оказание психологической и информационной помощи педагогам.</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить педагогов с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- групповые консультации;</li> <li>- семинары-</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>- обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими определённые трудности;</p> <p>- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребёнка.</p> | <p>практикумы;</p> <p>- тренинги;</p> <p>- релаксации для снятия эмоционального напряжения;</p> <p>- диагностика педагогов «Стиль педагогического общения».</p> |
|--|---|---|

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Общее число занятий:** 20 занятий, один раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

**Количество детей в группе:** 6-8 человек.

Отбор детей производится на основе диагностического обследования. В занятиях принимают участие все дети. С детьми, нуждающимися в коррекции социально-эмоциональной сферы, дополнительно проводится индивидуальная работа.

Программа условно разделена на три блока:

**Блок 1.** Развитие эмоциональной сферы.

**Блок 2.** Развитие коммуникативных способностей.

**Блок 3.** Знакомство с моральными чертами характера.

**Методические приёмы,** используемые в программе:

1. Словесные и подвижные игры.
2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
3. Рисование (тематическое и свободное).

4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
5. Проблемные ситуации.

В программе элементы игротерапии используются в форме терапии отношений, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребёнка с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со взрослыми.

**Алгоритм занятия:**

1. Приветствие.
2. Беседа или проблемная ситуация.
3. Развивающая игра, психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование.
4. Подвижная игра
5. Прощание.

**Результатом** внедрения программы «Давайте поиграем» в воспитательный процесс ДОУ будут:

- развитие у детей гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- овладение ребёнком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- владение детьми навыками конструктивного общения;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» - ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010г.
2. Запорожец А.В. «Эмоциональное развитие дошкольника.» -М.: Просвещение, 1985.-135с.
3. Захаров В.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» - Под ред. Кошелевой А.Д.-М.: Просвещение,1993.-115с.
4. Калинина Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». - СПб.: Речь, 2002.-86с.
5. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры».- М.: Гном- Пресс, ГНОМ и Д,2005.-160с.
6. Чистякова М.И. «Психогимнастика» .- М.: Владос, 1990.- 127с.



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## реализации программы «Давайте поиграем» для детей старшего дошкольного возраста

| №  | Тема                              | Программное содержание  | Методические приёмы   | Обеспечение  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. | «Каждый привлекателен по-своему». | Осознание ребёнком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. | <b>Занятие 1.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о том, какие люди разные, чем мы отличаемся, чемпохожи.</li> <li>Игра «Назовиласково».               Цель: развивать позитивное самовосприятие.               Ход: ребёнок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома. Дети повторяют.             </li> <li>Рисование«Автопортрет».</li> <li>Беседа порисункам.</li> </ol>  | Краски, карандаши, мелки на выбор. Бумага разного формата. |
|    |                                   | Развитие репертуара телесных ощущений, обучение использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу.                               | <b>Занятие 2.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший.</li> <li>Игра «Комплимент». Цель: развитие умения выражать своё отношение к другому через слово, действие.</li> <li>Игра«Газета».               Цель: развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения.               Ход: на пол кладётся газета, на ней должны поместиться 4 ребёнка, затем газета сворачивается пополам, потом ещё. Задача детей – как можно ближе стать друг к другу, чтобы поместиться на газете.             </li> </ol> | Газета.  |
| 2. | «Я + Ты = Мы»                     | Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.   | <b>Занятие 3.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Схематическое рисование правил «хорошего» общения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогай друзьям;</li> <li>• делись с ними;</li> <li>• умей остановить друга, если он делает</li> </ul> </li> </ol>   | Бумага, карандаши, доска, мел.                             |

|    |                                       |  |   |   |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
|    |                                       |  | <p>что-то нехорошее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не срывай злость на других;</li> <li>• не ссорься попустякам;</li> <li>• не смейся над ошибками других – ты можешь ошибиться сам.</li> </ul> <p>2. Беседа порисункам.</p> <p>3. Игра «Прикосновения».</p>   |   |
|    |                                       |  | <p><b>Занятие 4.</b></p> <p>1. Игра «Молекула».</p> <p>Ход: дети бегают по комнате. При слове «молекула» (ведущий) все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу.</p> <p>2. Игра «Комплимент»</p> <p>3. Рисование «Моя группа»</p>  | Бумага, краски, карандаши.                          |
|    |                                       |  | <p><b>Занятие 5.</b></p> <p>1. Игра «Комплимент».</p> <p>2. Игра «Колокольчик».</p> <p>Ход: дети стоят в плотном кругу, один ребёнок посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают.</p> <p>3. Игра «Ток».</p> <p>Ход: дети стоят в кругу, держаться за руки и пожимают их – передают ток.</p> <p>4. Создание коллажа «Наша группа»</p>  | Карандаши, бумага.                                  |
| 3. | <b>«Волшебные средства понимания»</b> | <p>Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения</p> | <p><b>Занятие 6.</b></p> <p>1. Игра «Я чувствую...»</p> <p>Ход: детям раздаются карточки с изображением различных эмоций. Ребёнок называет нарисованное чувство и говорит, когда он его испытывает.</p> <p>2. Игра «Молекула».</p> <p>3. Интонационные этюды: детям предлагается произнести фразу «Пойдём играть» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно.</p> | Карточки с изображением эмоций по количеству детей. |

|    |                   |   |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|
|    |                   | принимать настроение других людей.  |  |  |
|    |                   |   | <b>Занятие 7.</b><br>1. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимике, пантомимике.<br>2. Изготовление масок.<br>3. Игра «Маски».<br>Ход: ребёнок, одев маску, передаёт настроение этой маски.       | Бумага, краски, карандаши, мелки, шнурочки.                    |
|    |                   |   | <b>Занятие 8.</b><br>1. Игра «Руки».<br>Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться руками, поспорить руками, помириться руками.<br>2. Игра «Ниточка с иглолочкой».<br>3. Игра «Я чувствую...» |  |
| 4. | «Настроение»      | Описание своего настроения, обогащение опыта, обогащение опыта самоконтроля. Осознание настроения другого. Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей. | <b>Занятие 9.</b><br>1. Игра «Лото настроение».<br>2. Рисование «Моё настроение».<br>3. Беседа по изображениям эмоций.   | Краски, бумага, карточки-лото, карточки с изображением эмоций. |
|    |                   |   | <b>Занятие 10.</b><br>1. Упражнение «Возьми себя в руки!»<br>2. Упражнение «Лев».<br>3. Игра «Создай марионетку».  | Заготовки марионеток по количеству детей.                      |
| 5. | «Волшебная линия» | Обогащение опыта реагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций.  | <b>Занятие 11.</b><br>1. Рисование «Волшебная линия».<br>С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся.<br>2. Создание картины с помощью линий.  | Бумага, краски.  |

|    |                           |  |   |                             |
|----|---------------------------|--|---|-----------------------------|
|    |                           |  |   |                             |
|    |                           |  | <b>Занятие 12.</b><br>1. Беседа порисункам.<br>2. Игра «Нехочуха».<br>3. Игра-релаксация «Волшебный сон»  |                             |
| 6. | «Я – хороший, я – плохой» | Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. | <b>Занятие 13.</b><br>1. Игра «Наоборот».<br>Ход: дети сидят в кругу, тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой.<br>2. Сказка «Чертёнок» (см. Н. Яковлева «Психологическая помощь...»)<br>3. Игра «Собаки бывают».<br>Ход: дети изображают собак. Педагог спрашивает о том, какие это собаки.                                | Мяч.                        |
|    |                           |  | <b>Занятие 14.</b><br>1. Игра «Я умею».<br>Ход: дети сидят в кругу. Ведущий кидает каждому мяч. Ребёнок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее, и плохое).<br>2. Игра – релаксация «Цветочная поляна».<br>Ход: детям предлагается представить себе цветочную поляну, найти свой цветок и хорошо его рассмотреть.<br>3. Рисование цветка. | Мяч, мелки, бумага, краски. |
| 7. | «Любимые сказки»          | Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств.                                 | <b>Занятие 15.</b><br>1. Игра «Назови героя»<br>Ход: ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки.<br>2. Игра «Сказка наоборот».<br>Ход: поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать.<br>3. Рисование «Письмо любимому герою»  | Мяч, мелки, бумага, краски. |
| 8. | «Вместе веселее»          | Расширение опыта позитивного   | <b>Занятие 16.</b><br>1. Игра «Бумажные развалы».   | Старые газеты, бумага.      |

|    |                  |   |  |  |
|----|------------------|---|--|--|
|    |                  | взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.        | Ход: сразу оговорить, что дети после занятия убирают. Затем предлагается начать. Дети стоят в кругу, у каждого запас бумаги. Разорванные кусочки складывают в одну кучу. Когда она станет достаточно большой, детям предлагается всем вместе подбрасывать бумагу вверх.  |  |
|    |                  |   | <b>Занятие 17.</b><br>1. Игра «Клубок».<br>2. Игра «Найди пару».<br>3. Игра «Зеркало».   |  |
| 9. | «Хорошо и плохо» | Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие потребности в общении, взаимодействии. | <b>Занятие 18.</b><br>1. Сценка «Вместе и порознь».<br>Лисёнок и Медвежонок дружили давно, любили играть вместе. Однажды Лисёнок захотел очень сильно поиграть с машинкой Медвежонка, но и Медвежонок хотел поиграть с машинкой. В конце концов они поссорились. Им стало очень плохо, скучно. А потом они поговорили и помирились.<br>2. Обсуждение сценки. |  |
|    |                  |   | <b>Занятие 19.</b><br>1. Игра «Вежливые слова».<br>2. Игра «Гамак».<br>3. Игра «Гусеничка».  |  |
|    |                  |   | <b>Занятие 20.</b><br>1. Коллективное сочинение сказки.<br>2. Игра «Колокольчик».<br>3. Игра – релаксация.   |  |