

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 97 «Земляничка»

**Консультация для воспитателей
«Требования к проведению занятий согласно
ФГОС»**

Старший воспитатель: Дмитриева О.А.



Основа ФГОС ДО-это образовательная деятельность и специфические виды деятельности.

Остановимся на их характеристиках.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода.

- **Создание проблемной ситуации**
- **Целевая установка**
- **Мотивирование к деятельности**
- **Проектирование решений проблемной ситуации**
- **Выполнение действий (заданий)**
- **Анализ результатов деятельности**
- **Подведение итогов**

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- - экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
- - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- - рассматривание картинок;
- - двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- - игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- - восприятие художественной литературы и фольклора;
- - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- - музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- - двигательная активность (овладение основными движениями).

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости.

Если раньше активность взрослого (в том числе и речь когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.



При проектировании занятий, воспитатель должен учитывать следующие важные особенности современного дошкольного образования, отличающиеся от традиционного обучения:

Ребенок и взрослый – **оба субъекты** взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен.

Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.



go to the disco

go walking

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 97 «Земляничка»

РБ 670042 г. Улан-Удэ, ул. Мокрова, 19Б тел. 45-06-16, 45-18-26
эл. почта: 97zemlaynichka@mail.ru

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по *(Область)*
На тему: «...» для детей старшей группы.

Ниже названия **конспекта**
справа указывается фамилия
автора и его должность.

В конце титульного листа, посередине
пишется ваш город, а ещё ниже год, когда написан **конспект**.

Улан-Удэ
2019



go to the disco

go dancing

Что такое цель?



Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т. е. как мы будем выполнять эту цель.

Задача?

Задача – то, что **требует исполнения**, решения.

Задачи по отношению к цели являются и **бывают**:

- Обучающими;
- Развивающими;
- Воспитывающими.

Рекомендуется **цель** определять существительным от **глагола**: создание условий, формирование, **воспитание**, укрепление и т.д.

А **задачи** формировать глаголам в неопределенной **форме**: создавать, укреплять, **воспитывать**, осуществлять и т. п.

цели и **задачи** занятия заменяют программное содержание.



go to the disco

go dancing

➤ **Словарная работа – это новые слова, значение которых детям надо объяснить.**

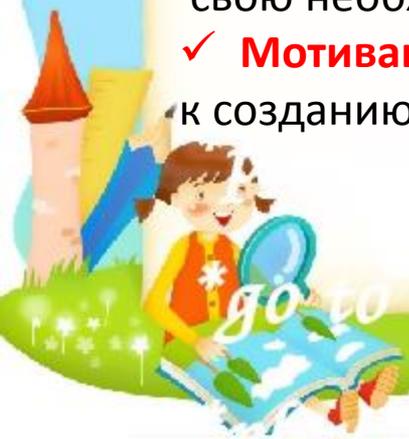
➤ **Методическое обеспечение педагогического процесса.**

Мотив

Мотив – это причина побуждающая к действию.

Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

- ✓ **Игровая. Потребность** своей значимости ребёнок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.
- ✓ **Мотивация общения.** Мотивация строится на желании ребёнка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому.
- ✓ **Мотивация личной заинтересованности.** Эта мотивация побуждает ребёнка к созданию разных предметов для собственного **потребления**.



go to the disco

go dancing

Методика проведения занятия

Структура написания занятия по ФГОС ДО



1. Продумывать организацию детей на **занятии** (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т. д.)
2. Качественная подготовка наглядных материалов **занятия** (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)
3. Соблюдение структуры **занятия**:
 - Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего **занятия**.)
 - в первой части НОД необходимо создать проблемную ситуацию (*или проблемно-поисковую ситуацию*) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия.



go to the disco

go dancing

В основной части педагогу можно использовать различные приемы **руководства**:

Наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи **занятия** и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

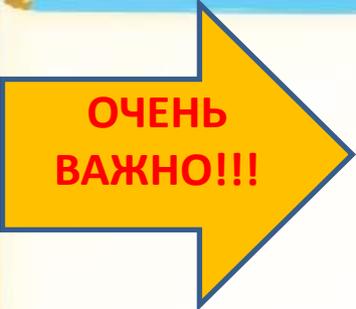
После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо **провести** анализ деятельности детей (*либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей*) – это **требование**

*На протяжении всего **занятия** (особенно на группах старшего дошкольного возраста)*

педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов.

Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом».





**ОЧЕНЬ
ВАЖНО!!!**



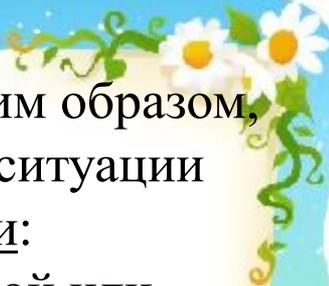
**Нужно контролировать
собственную речь и
выстраивать речевые фразы от
третьего лица.**

Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на **занятии**)



go to the disco

go walking



Заключительную часть **занятия** следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т. д.).

Подвести итог всего **занятия**: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т. д.).

*Главное - это не забывать
о мотивации (которая поставлена в начале занятия)*



go to the disco

go dancing

Отличительные особенности занятия по ФГОС ДО:

- ✓ активная речевая деятельность детей
- ✓ предоставлять детям «свободу выбора»
- ✓ Поддержка инициативы



go to the disco

go shopping

Золотые правила деятельностного подхода:

- ✓ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- ✓ Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- ✓ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- ✓ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- ✓ Учи анализировать каждый этап работы;
- ✓ Критикуя, стимулируй активность ребенка.



go to the disco

go dancing