

# Как использовать кейс-метод в работе

*Старший воспитатель  
Дмитриева Ольга Леонидовна*

# Что такое кейс-метод

**Кейс-метод**  
(case method, case-study) – это  
метод анализа практической  
ситуации, реальной и гипотетической

Кейс-метод позволяет оценить  
готовность ребенка к практической деятельности  
через актуализацию полученных знаний

# В чем заключается кейс-метод

Воспитатель  
стимулирует  
познавательную  
активность детей

через  
практическую  
деятельность  
и диалог

с помощью  
смоделированной  
ситуации

**Важно**

Любая моделируемая или реальная ситуация должна иметь несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей

# Методы кейс-технологии

1

• Кейс-прогнозирование

2

• Кейс-инцидент

3

• Проблемно-ролевой кейс

4

• Эвристический кейс

5

• Неоднозначная ситуация

6

• Кейс-дискуссия, кейс-диспут

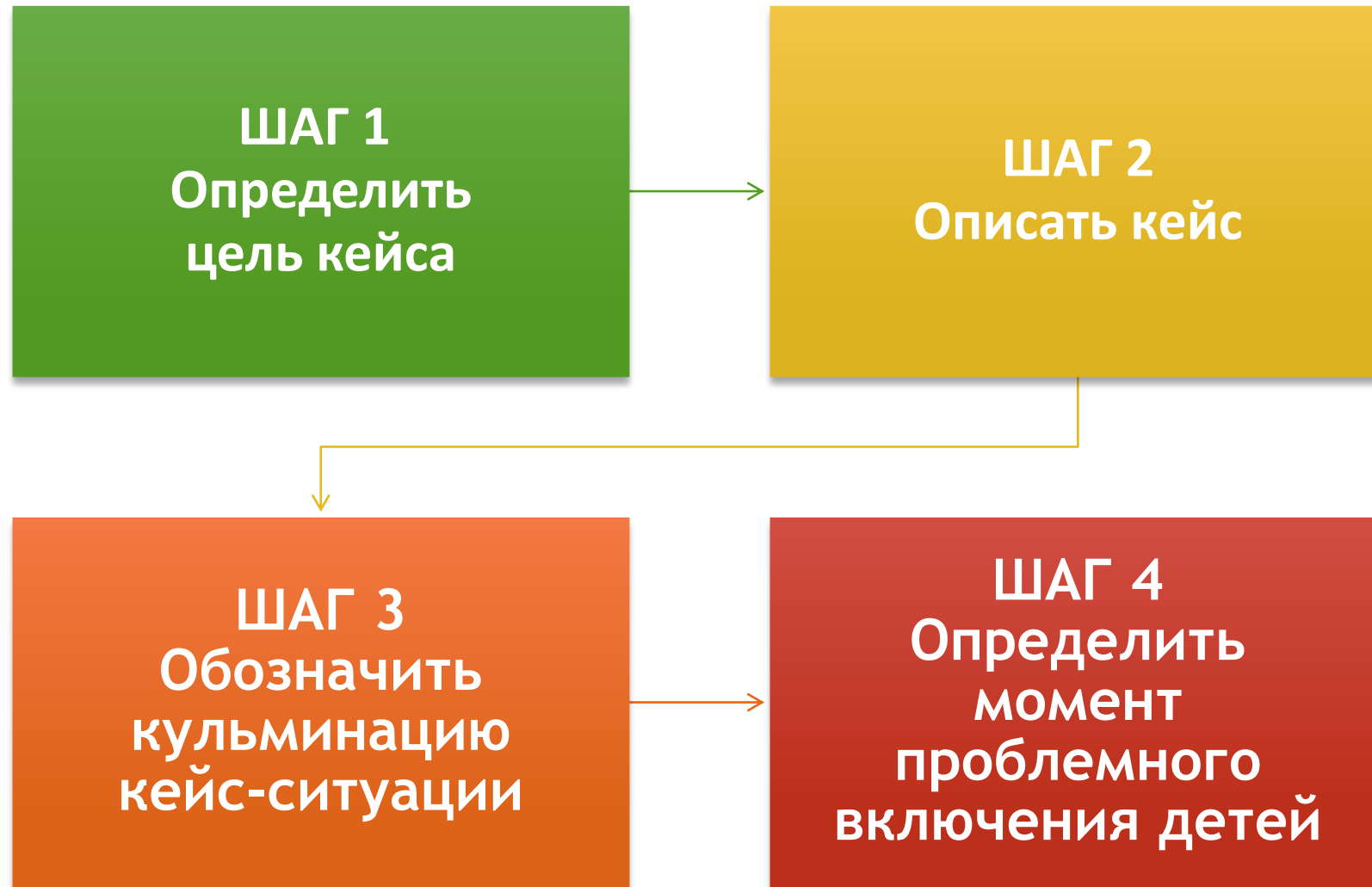
7

• Деловой штурм

8

• Кейс с добавлением внешней проблемы

# Как составить кейс



# Какие дополнительные средства предусматривает кейс-метод

Социальные и естественно-научные проблемные ситуации

Словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием

Фантазийные ситуации и нелепицы

Фото- и видеоролики

Объекты и явления окружающей действительности

# Где брать идеи для кейса

Реальные  
жизненные  
ситуации

Рассказы коллег,  
родителей

Произведения  
художественной  
литературы,  
мультфильмы  
с проблемным  
содержанием

Вопросы,  
поступки,  
игры детей

# Шесть признаков хорошего кейса

1

- Соответствует поставленной цели

2

- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей

3

- Является актуальным и интересен детям

4

- Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление

5

- Провоцирует дискуссию

6

- Имеет несколько решений



# Пример 1. Кейс-прогнозирование

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;</li><li>• умение строить логические и обоснованные прогнозы;</li><li>• умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;</li><li>• развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач</li></ul>
<b>Кому адресован</b>	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
<b>Ситуация</b>	<p>Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать.</p> <p>Однажды зимой она размечталась: «Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»</p>
<b>Момент проблемного включения детей</b>	Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

## Пример 2. Кейс-неоднозначная ситуация

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон;</li><li>• способность анализировать, строить гипотезы, предполагать</li></ul>
<b>Кому адресован</b>	Дети старшего дошкольного возраста
<b>Ситуация</b>	Воспитатель демонстрирует детям мультипликационный фильм «Винни Пух и день забот» (авторы сценария Б. Заходер, Ф. Хитрук). Особое внимание уделяет фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный и несчастный, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...
<b>Момент проблемного включения детей</b>	Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?

## Пример 3. Кейс-проблемная ситуация

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений;</li><li>• способность формулировать проблему;</li><li>• умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;</li><li>• способность коллективно решать сложные задачи</li></ul>
<b>Кому адресован</b>	Дети подготовительной к школе группы
<b>Ситуация</b>	Воспитатель показывает детям видеоролик, фотоизображение (или реальное действие) птиц, нахолившихся на морозе
<b>Момент проблемного включения детей</b>	Почему, распушивши перья на морозе, птица согревается? Она же так все тепло выпустит! Может, нужно, наоборот, – перья прижать, чтобы теплее было?

## Пример 4. Кейс-диспут

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;</li><li>• способность вести конструктивный диалог;</li><li>• умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон</li></ul>
<b>Кому адресован</b>	Дети старшей и подготовительной к школе группы
<b>Ситуация</b>	Дети слушают песню «Виноватая тучка» (Д. Тухманов). После этого воспитатель предлагает подумать, действительно ли тучка была виновата? Кто готов ее обвинить? А, может быть, кто-то встанет на ее защиту?
<b>Момент проблемного включения детей</b>	Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь. Например: «Я обвиняю дождь за то, что он мокрый, холодный, не дает гулять, простужает...» и «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы и...»

## Пример 5. Кейс с добавлением проблемной ситуации

<b>Направлен на:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;</li><li>• предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;</li><li>• способность вести конструктивный диалог;</li><li>• способность выбирать наиболее актуальные решения</li></ul>
<b>Кому адресован</b>	Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы
<b>Ситуация</b>	<p>Однажды девочка по имени Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила, каких продуктов не хватает, составила список покупок и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзачок.</p> <p>Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавков, обнаружили, что бабушка забыла очки и не может прочесть список</p>
<b>Момент проблемного включения детей</b>	Что дальше делать в такой ситуации?

# Когда использовать кейс

КЕЙС

ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

ЧАСТЬ  
какой-либо  
деятельности

ОТПРАВНАЯ ТОЧКА  
для нескольких  
событий и идей

В начале -  
сформирует  
у детей интерес  
к теме, настроит на  
совместную работу

В конце - поможет  
детям перейти  
к самостоятельной  
деятельности

# Роль кейса в образовательном процессе

Обеспечивает гибкость образовательного процесса

Помогает выявить актуальные интересы и мотивы детей

Повышает интерес дошкольников к теме образовательной деятельности

Развивает у детей познавательную активность, коммуникативные навыки

Формирует потребность и умение работать в команде, действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации