

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 «Ласточка» г. Улан-Удэ**

670024, РБ г. Улан-Удэ, Добролюбова, 33

Проект

**ПО ВНЕДРЕНИЮ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ В
РАЗВИТИЕ ДЕТКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ
С ФОП**

**Старший воспитатель
Дмитриева О.Л.**

ВВЕДЕНИЕ

Чтобы не попасть в капкан,
Чтобы в темноте не заблудиться,
Чтобы никогда с пути не сбиться,
Чтобы в нужном месте приземлиться,
приводниться, -
Начерти на карте план
В. Высоцкий

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Планирование — это «изучение будущего и набросок плана действия», центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Гибкое планирование образовательного процесса нацелено на равновесие между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего ребенка опытом и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Переход на гибкое планирование нам так же трактует ФГОС ДО и Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что необходимо идти от детей, следуя их интересами и потребностями в познании окружающего мира. Педагоги вправе сам выбирать, как планировать работу с детьми. Главное – учитывать требования ФГОС и выстраивать образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. То

есть важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников.

Сегодня планирование образовательной деятельности – это не жесткая матрица регламентированных действий педагога и исполнительных действий детей, а система разворачивания во времени различных инициатив детей, актуальных для них здесь и сейчас. Жизнь группы не расписана в перспективном плане на полугодие, на год, она формируется непосредственно всеми участниками образовательных отношений и включает разнообразие форм, видов и результатов детской деятельности, тем самым реализуя принцип ФГОС о разнообразии детства.

Описание эксперимента по внедрению живого (гибкого) планирования в детском саду

1. Цель и задачи эксперимента

Цель: создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности и навыков тайм-менеджмента через внедрение живого планирования в образовательный процесс.

Задачи:

- научить детей ставить цели и планировать деятельность;
- развить умение договариваться, учитывать мнение сверстников;
- сформировать навыки самоорганизации и рационального использования времени;
- повысить вовлечённость родителей в образовательный процесс.

2. Теоретическая основа

Эксперимент опирается на:

- требования **ФГОС ДО** (поддержка инициативы детей, развитие самостоятельности);
- принципы **гибкого планирования** (привязка задач к событиям, а не к жёсткому расписанию);
- технологии **детско-взрослого сотрудничества** (совместное принятие решений).

3. Этапы реализации

Подготовительный этап (1–2 недели):

- обучение педагогов методике живого планирования;
- создание демонстрационных плакатов («Что хотим знать?», «Паутинка», «Ромашка»);
- подготовка материалов для тематических локаций;

- информирование родителей о целях эксперимента.

Основной этап (2–3 месяца):

1. Утренние планерки (5–10 мин):

- дети в кругу обсуждают планы на день;
- выбирают 3–5 ключевых дел;
- распределяют роли;
- фиксируют идеи на плакате (рисунки, схемы).

2. Реализация планов:

- работа в тематических зонах («Лаборатория», «Мастерская», «Читальный уголок»);
- корректировка задач по ходу деятельности;
- фотофиксация процесса.

3. Итоговые сборы (перед прогулкой/обедом):

- рефлексия («Что успели?», «Что не получилось?»);
- награждение символическими значками за активность.

Заключительный этап (1 неделя):

- анализ динамики развития детей (наблюдение, анкеты для родителей);
- презентация результатов (фотовыставка, открытый урок);
- корректировка методики для дальнейшего применения.

4. Инструменты и материалы

- демонстрационные плакаты (формат А1, магниты, маркеры);
- карточки с символами деятельности (игра, эксперимент, творчество);
- «волшебная коробочка» для предложений детей;
- фотоаппарат для фиксации этапов;
- дневники наблюдений педагогов.

5. Критерии эффективности

- **Для детей:**

- увеличение доли самостоятельных инициатив (с 20 % до 60 %);
- снижение конфликтности при распределении ролей (на 40 %);
- умение озвучить план действий на 1–2 шага вперёд.

- **Для педагогов:**

- переход от директивного управления к фасилитации;
- рост удовлетворённости от взаимодействия с группой.

- **Для родителей:**

- повышение интереса к жизни детского сада (по опросам);
- использование элементов планирования в семье.

6. Результаты и выводы

Ожидаемые результаты:

- дети осваивают базовые навыки планирования (целеполагание, распределение времени);
- формируется культура коллективного обсуждения;
- повышается мотивация к посещению детского сада.

Возможные трудности:

- сопротивление консервативно настроенных родителей;
- необходимость адаптации под возрастные группы (младшие/старшие дошкольники);
- временные затраты на организацию планерки.

Рекомендации по масштабированию:

- начать с 1–2 групп, затем распространить на весь сад;
- проводить ежемесячные семинары для педагогов;

- создать банк шаблонов плакатов и сценариев планерки.

7. Документация

Для фиксации хода эксперимента используются:

- журнал наблюдений (шаблоны: «Инициативность ребёнка», «Взаимодействие в группе»);
- фотоотчёты с комментариями;
- анкеты для родителей («Изменения в поведении ребёнка», «Готовность применять планирование дома»);
- протоколы утренних планерки (краткие тезисы).

Итог: живое планирование трансформирует образовательный процесс, делая ребёнка активным участником, а не пассивным исполнителем. Ключевой фактор успеха — системность и вовлечённость всех участников.