

# Мониторинг в технологии проектирования образовательной деятельности.

## 1. Диагностика и мониторинг в образовательном процессе.

Технология проектирования педагогического процесса предполагает достижение цели как некоего предвосхищаемого результата изменений в личности ребенка. Особой деятельностью, позволяющей определить характеристики личности ребенка (действительные и измененные), является психолого-педагогическая диагностика.

Термин «**диагностика**» (от греч. *diagnostikos* — способный распознавать) в общем смысле может быть представлен следующим образом: оценка, всестороннее изучение явления (организма, машин и механизмов), определение имеющихся отклонений и дефектов, предсказание возможных отклонений в развитии, разработка методов и средств обнаружения и локализации дефектов. Любая профессиональная деятельность невозможна без оценочного компонента. Оценка необходима для подведения итогов при анализе достигнутого результата, при этом она выступает связующим звеном между закончившимся процессом и вновь проектируемым. В педагогической психологии под диагностикой принято понимать процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза)<sup>1</sup>.

Широкое употребление получили термины «педагогическая диагностика», «психологическая диагностика».

**Психологическая диагностика** - оценка индивидуально-психологических особенностей личности и психической деятельности человека. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

**Педагогическая диагностика** - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. Сущность педагогической диагностики - изучение результативности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на основе выявления и анализа изменений, происходящих в личности ребенка.

Как указывает А.И. Кочетов, педагогическая диагностика призвана ответить на ряд вопросов:

- 1) что и зачем следует изучать?
- 2) по каким параметрам и показателям изучать происходящие изменения?
- 3) где и как использовать результаты получаемой информации о качестве педагогической деятельности?
- 4) при каких условиях диагностика включается в целостный учебно-воспитательный процесс?
- 5) каким образом научить педагогов самоконтролю, а учащихся – самопознанию?

Логическими продолжениями диагностики являются: прогнозирование, профилактика, оптимизация, коррекция, программы развития.

---

<sup>1</sup> Психофизиология: словарь / Безруких М. М., Фарбер Д. А., под общей ред. Петровского А.В., редактор-составитель Карпенко Л. А. © ПЕР СЭ 2006 / электронный ресурс <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5>

Психолого-педагогическая диагностика начала распространяться в системе образования России в начале 90-х годов. Как указывает Е.Г.Юдина, до этого времени методы и приемы диагностики, как правило, применялись в экспериментальном режиме – в контексте академических исследований<sup>2</sup>. Массовое использование диагностики в образовании было связано с реформой образования в России, пропагандирующей необходимость построения педагогического процесса с учетом реальных интересов, склонностей и способностей каждого ребенка. Введение психологической диагностики в систему личностно-ориентированного образования объяснялось насущной необходимостью обратить внимание педагогов на индивидуальность ребенка.

Демонстрируя несомненные преимущества, практика проведения психолого-педагогической диагностики уже в 90-е годы позволила выявить ряд проблем. В письме Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» указываются некоторые **негативные тенденции** такой практики в учреждении дошкольного образования.

- массовый характер неправомерного применения тестирования детей,
- использование технологически не проработанных, не апробированных, имеющих сомнительную научную и практическую ценность методов диагностики,
- проведение диагностики специалистами, не имеющими соответствующей квалификации.

Все это может привести к некомпетентной интерпретации диагностических данных, ошибкам в определении уровня развития ребенка, что может дезориентировать педагогов и родителей при взаимодействии с детьми. Важно помнить, о подвижности успехов и достижений ребенка дошкольного возраста. Любой показатель, выявленный у дошкольника, является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

В педагогической литературе существует много понятий о **мониторинге в образовании**. Как таковой мониторинг появляется в образовании в связи с необходимостью системной диагностической работы. Современный словарь иностранных слов определяет это понятие как постоянное наблюдение, за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Основными идеями педагогического мониторинга являются: 1) выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; 2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; 3) выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

В условиях вариативности программно-методического обеспечения современной системы дошкольного образования психологическая или педагогическая диагностика ребенка может выступать только в качестве контроля за эффективностью конкретной программы, реализуемой детским садом. В том числе, программы индивидуальной работы с ребенком, для которой может быть разработана авторская система педагогического мониторинга. В этом случае диагностические методики применяются для того, чтобы проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью результатов педагога по данной программе.

**Разработка и реализация педагогического мониторинга в проектировании индивидуальной работы с ребенком** в себя включает следующие элементы:

- 1) определение феномена (области желаемых изменений), который является ключевым в программе индивидуальной работы с ребенком;

---

<sup>2</sup> Юдина Е.Г. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании / электронный ресурс <http://www.osoboedetstvo.ru/biblioteka/text/judina01.pdf>

- 2) установление стандарта в области феномена проектирования индивидуальной работы при согласовании имеющихся у педагога представлений с государственными стандартами и понятиями нормы;
- 3) установление критерия (группы критериев), по которому возможно судить о достижении стандартов (уровня желаемых изменений);
- 4) выражение стандартов в показателях (измеряемых величинах);
- 5) подбор и разработка диагностических процедур;
- 6) планирование осуществления диагностических процедур в ходе реализации программы;
- 7) сбор данных, оценка, интерпретация и анализ полученных результатов;
- 8) последующие действия: принятие соответствующих мер по корректировке педагогического процесса или проектировании новой программы действий.

Для того, чтобы в процессе мониторинга индивидуального развития дошкольника можно было избежать негативных тенденций, следует при его разработке и реализации опираться на основные **принципы**:

- **принцип научности**, предполагающий организацию научно-обоснованного слежения, в основу которого положены закономерности психолого-педагогического познания и понимания сущности дошкольного возраста;

- **принцип непрерывности**, реализующий идеи осуществления постоянной оценки и самооценки качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на всех его этапах и уровнях;

- **принцип прогностичности**, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий, построение прогнозируемой модели личности;

- **принцип динамичности**, требующий постоянной корректировки технологий методов и средств мониторинговой деятельности в связи с происходящими изменениями в педагогическом процессе и в личности ребенка;

- **принцип междисциплинарности**, обеспечивающий всестороннее изучение личности дошкольника и деятельности педагога, позволяющий получить целостную информацию о ребенке и особенностях педагогического процесса;

- **принцип гуманизации**, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, педагога, родителя, к их интересам, правам обязанностям; формирующий восприятие и создание оценки, как важнейшего стимула образования, саморазвития, самоопределения и самореализации в процессе их осуществления;

- **принцип коллегиальности**, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса, интеграции усилий различных специалистов в организации педагогического мониторинга.

## 2. Критерии и показатели достижения педагогической цели.

Завершающим этапом процесса формирования цели является выработка диагностических критериев и показателей, по которым оценивается, достигнута цель или нет.

**Критерий** (греч. Kriterion - средство для суждения) рассматривается как признак, на основании которого производятся оценка, определение или классификация изучаемого объекта. Он выражает его сущностные изменения,



определяет предел, полноту проявления в конкретном выражении.

**Показатели** - то, по чему можно судить о состоянии, развитии, ходе чего-либо, используются как показатели степени или изменения. Они фиксируют определенное состояние или уровень развития исследуемой реальности по выделенному критерию. По отношению к показателю критерий является обобщенным и находится на более высоком уровне.

Критерии выступают в роли эталонов, которые могут быть иерархически организованы. Критерии должны иметь три качества:

- 1) они должны быть «валидными» (четко соответствовать желаемым изменениям в личности ребенка, заложенным в программу),
- 2) жестко объективными и стабильными (то есть не подверженными изменениям, независимыми от времени или от условий),
- 3) «доступными» (то есть их разработка и проведение соответствующей им диагностики должны быть доступны педагогу).

Для того чтобы определить критерии и показатели достижения цели деятельности, необходимо осуществить следующие шаги:

- выделить возможные проявления желаемых изменений в личности ребенка и объединить частные проявления в группы, области - критерии;
- составить максимально детальный список показателей к каждому критерию;
- выбрать показатели, которые в наибольшей степени характеризуют достижение цели (любой показатель должен быть измерим);
- соотнести эти показатели с критериями (к каждому критерию может быть подобрано несколько показателей);
- найти формы выявления каждого из показателей.

Проверить, насколько разработанные показатели могут стать основой диагностического процесса просто. Необходимо задать вопрос: «Могу ли я увидеть, оценить это в реальной ситуации». Например, практически невозможно «увидеть» уровень развития творчества дошкольника, но можно оценить степень самостоятельности при выполнении творческой работы, использование приемов творческого мышления в ходе продуктивной деятельности и так далее. В этом случае, когда «обеспечение повышения уровня креативности ребенка дошкольного возраста» является целью программы индивидуальной работы с ребенком, одним из критериев может быть процесс осуществления творческой деятельности, а показателями к этому критерию могут являться степень самостоятельности при выполнении творческой работы, использование приемов творческого мышления в ходе продуктивной деятельности и другие.

Для чего нужна работа над критериями и показателями достижения цели проекта педагогической деятельности? Во-первых, без критериев и показателей оценки результата нельзя ничего сказать про эффективность самого проекта. Педагог остается неудовлетворен самим процессом, поскольку не может оценить действенность вложенных в работу сил. Без критериев оценки человек никогда не сможет научиться вырабатывать адекватную самооценку. Во-вторых, без критериев и показателей оценки результата, «выраженных на бумаге» в конечном итоге будут действовать «внутренние» (скрытые) критерии, и педагог обречен убеждать себя в своём профессионализме, основываясь на некорректных фактах, ничем неподтвержденных явлениях. В-третьих, без критериев и показателей достижения цели управление педагогическим процессом если не совсем невозможно, то сильно осложнено.

Таким образом, количественная формулировка ожидаемых педагогических результатов открывает новые возможности для контролирования педагогических целей, для обоснованного предсказания изменений, получаемых в ходе педагогического процесса, полного и эффективного управления педагогическим процессом.

### **3. Способы определения показателей достижения педагогической цели.**

В ряде дошкольных образовательных учреждений организованы диагностические службы, советы, творческие группы; диагностическая работа внесена в годовые и календарные планы дошкольного учреждения и педагогов; ведётся соответствующая документация (имеются диагностические программы и заключения по результатам диагностической работы), имеются специалисты. Конечно, эти условия помогают воспитателю в проектировании и осуществлении педагогического процесса.

Но зачастую при отсутствии таких условий, воспитатель вынужден самостоятельно разрабатывать и проводить диагностику профессиональной деятельности. В этом случае он может столкнуться с проблемой выбора диагностических методов и методик. Метод следует отличать от методик.

В самом общем смысле под **методами** понимается широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или теоретической системы представлений; приемы оценки индивидуальных психологических различий и определения с точки зрения нормы в конкретных жизненных ситуациях деятельности и общения состояния психологических переменных, характеризующих конкретную личность или коллектив.

**Методика** - это конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).

**Где найти необходимые для авторской программы индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста методы и методики диагностики?**

1. **Обратиться к специалистам за помощью.** Педагог может обратиться к психологу, работающему в дошкольном образовательном учреждении, с запросом на подбор и проведение диагностических процедур. В этом случае в запросе ему необходимо указать, что планируется диагностировать (критерии и показатели достижения цели).

2. **Обратиться к программе, по которой работает образовательное учреждение.** Многие авторы комплексных образовательных программ дошкольного образования помимо разработки содержания и методического обеспечения ставят задачу создания диагностических методик, позволяющих оценить результаты реализации конкретной программы. Важно, чтобы диагностические методики, которые вы берете для своей программы, отвечали разработанным критериям и показателям и конкретизировали цель, которая имеет более частный характер по отношению к цели образовательной программы дошкольного учреждения.

Например, **образовательная программа «Сообщество»** (ранее известная под названием «Шаг за шагом») обеспечена системой диагностики, которая включает в себя диагностику развития и актуального состояния детей, так и диагностику педагога. Диагностика развития ребенка основана на наблюдениях за поведением каждого воспитанника. Используются неформальные техники наблюдения, включающие регистрацию эпизодов из жизни группы, дневниковые заметки, карты и шкалы наблюдения за поведением и развитием детей, образцы детских работ, интервью и беседы. На основе наблюдений педагоги формулируют индивидуальные цели развития детей.

Диагностический комплекс по **программе Л.А.Венгера «Развитие»** представлен: педагогической диагностикой детей от 3-х до 7-ми лет, диагностикой умственного развития детей старшего дошкольного возраста, рекомендациями по выявлению умственной одаренности детей дошкольного возраста. Кроме того, авторами программы разработан «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста», целью которого является расширение и углубление знания основных характеристик развития дошкольников, а также обеспечение педагогов конкретными способами психолого-педагогической оценки развития каждого ребенка.

Составной частью комплекта пособий, реализующих **комплексную Программу развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»**, является комплекс диагностических методик. Авторы пособия «Диагностика развития и воспитания дошкольников» (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова) предлагают диагностические методики, позволяющие исследовать уровень сформированности основных психологических черт у дошкольников разного возраста. Наряду с диагностикой психических процессов, деятельности, коммуникативной компетентности авторы предлагают методики изучения готовности детей к школьному обучению.

3. **Обратиться к диагностическим методам и методикам**, существующим в науке и практике для исследования дошкольного возраста. Сегодня существует большое количество публикуемых диагностических методик, однако среди них лишь незначительное число является профессионально разработанными. Обладая недостаточной теоретической подготовленностью, работники дошкольных образовательных учреждений испытывают затруднения в выборе, приобретают и используют методики, происхождение и, соответственно, получаемые результаты которых являются сомнительными. При выборе методики следует обратить внимание на её:

- надежность, точность - качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств (объективность получаемых результатов),
- валидность – обоснованность, степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству, исследуемому феномену (измеряем именно то, что хотим исследовать),
- соответствие возрасту ребенка, которого вы будете исследовать,
- возможность проведения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Среди методов, наиболее часто используемых в дошкольном образовательном учреждении, следует выделить социометрию, проективные методики, тесты.

4. **Разработать авторские методики.** Чаще всего воспитатели пользуются методами наблюдения, опроса (анкетирование), вербально-коммуникативные методы (беседа, интервью), анализ продуктов детского творчества, метод проблемных ситуаций. Рассмотрим некоторые из них.

**Наблюдение.** Наблюдением и самонаблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта. Различают несистематическое и систематическое наблюдение, «сплошное» и выборочное наблюдение. Несистематическое наблюдение имеет своей целью создание некоторой обобщенной картины поведения индивида либо группы в определенных условиях. Систематическое наблюдение проводится по определенному плану. Исследователь выделяет регистрируемые особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды. В случае «сплошного» наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения. В случае выборочного наблюдения он обращает внимание лишь на определенные параметры поведения или типы поведенческих актов, например, фиксирует только частоту проявления агрессии в течение дня. Наблюдение может проводиться непосредственно, либо с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов. При исследовании ребенка, наблюдатель зачастую находится в постоянном, естественном общении с ним. Для использования данного метода следует соблюдать следующие правила: 1) четко различать и регистрировать содержание, формы проявления наблюдаемых событий и их количественные характеристики (интенсивность, регулярность, периодичность, частоту); 2) соблюдать единую технику ведения записей, разделять описание фактов и их интерпретацию; 3) осуществлять наблюдение объекта в разных ситуациях для повышения объективности результатов.

**Анкетирование.** Анкетирование обычно проводится с использованием данных наблюдения, которые (наряду с данными, полученными при помощи других исследовательских методов) используются при составлении анкет. В дошкольном образовательном учреждении, как правило, анкеты обращают к родителям детей или другим специалистам, работающим с ними. Существуют три основных типа анкет:

1) анкеты, составленные из прямых вопросов открытого типа (где анketируемый свободно выражает свое мнение или закрытого типа (предполагающих ответ «да» или «нет»);

2) анкеты селективного типа, где на каждый вопрос анкеты предлагается несколько готовых ответов, а задачей испытуемых является выбор наиболее подходящего ответа;

3) анкеты - шкалы; где при следует не просто выбрать наиболее правильный из готовых ответов, а проанализировать (оценить в баллах) правильность из предложенных ответов. Так, например, вместо ответов "да" или "нет" испытуемым можно предложить пятибалльную шкалу ответов: 5 - уверено да; 4 - больше да, чем нет; 3 - не уверен, не знаю; 2 - больше нет, чем да; 1 - уверенно нет.

Построение анкет на основе открытых вопросов, в условиях ДОО нецелесообразно. Это связано с низкой мотивированностью данного вида деятельности для родителей и педагогов. Анкеты-шкалы являются наиболее формализованным типом анкет, так как они позволяют проводить более точный количественный анализ данных анкетирования. Можно выделить следующие правила составления анкеты:

- содержание анкеты и количество вопросов зависит от цели и вида анкетирования;
- анкету следует сопровождать инструкцией по ее заполнению;
- следует указать вопросы для получения сведений об информаторе (пол, возраст, социальное положение и пр.);
- не следует перегружать анкету малозначимыми вопросами;
- вопросы должны следовать в логической последовательности, первыми следует ставить вопросы, пробуждающие интерес у информатора, трудные вопросы следует задавать в конце;
- вопросы должны быть точными и легкими для понимания;
- вопрос должен вызывать ответы прямые и без уверток.

**Беседа.** Диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого, называется методом беседы. От анкетирования отличается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Содержание бесед можно протоколировать полностью или выборочно в зависимости от конкретных целей исследования. При составлении полных протоколов бесед педагог может пользоваться диктофоном. Соблюдение всех необходимых условий проведения беседы, включая сбор Желательно, чтобы беседа проводилась с учетом данных, полученных при помощи таких методов, как наблюдение и анкетирование. В этом случае в ее цели может входить проверка предварительных выводов, вытекающих из результатов психологического анализа и полученных при использовании данных методов первичной ориентировки в исследуемых психологических особенностях испытуемых.

**Анализ продуктов детского творчества** – диагностический метод оценки результатов детских видов продуктивной деятельности. Психологическая информация, полученная в результате данного диагностического метода, может рассматриваться как дополнение представлений о возрастном развитии детей. В некоторых случаях она может выступать самостоятельной характеристикой развития ребенка (психолого-педагогическая диагностика детских достижений).

**Метод проблемных ситуаций.** Для целенаправленного исследования личностных качеств дошкольника, особенностей его межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (предложить свое решение ситуации

нравственного выбора, поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это - игры и действия рядом, в которых дети могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

**Тест** - стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. Из всех существующих методик на сегодняшний день наиболее распространенными являются тесты (тесты интеллекта, тесты специальных способностей, тесты личности, тесты достижений). Целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных психологических особенностей человека, а его результатом - количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами. Тесты имеют различного рода нормы-шкалы значений: социальные, возрастные и т.п. Индивидуальный показатель теста соотносится с его нормой. Каждый тест имеет несколько составных частей:

- руководство по работе с тестом. В руководстве приводятся данные о целях тестирования, выборке, для которой тест предназначен, результатах проверки теста на надежность и валидность, способах обработки и оценки результатов;
- тестовую тетрадь с заданиями. В тестовой тетради помещены тестовые задания для обследуемых, сгруппированные в субтесты (совокупность заданий, направленных на выявление определенного свойства);
- стимульный материал или аппаратуру. Стимульный материал – объекты живой и неживой природы, искусственно созданные объекты, их изображения разной степени точности, цвета, слова, звуки и символы, выступающие в качестве заданий психологических тестов;
- бланк обследования, включающий лист ответов для испытуемых (для бланковых методик), а также формы для обработки и интерпретации данных обследования (ключи, шаблоны, инструкции по интерпретации данных).

Отметим, что результаты любых тестирований характеризуют наличный и сравнительный с нормой уровень психического развития человека, обусловленный влиянием множества факторов, результаты диагностического испытания не могут и не должны соотноситься с возможностями человека, с особенностями его дальнейшего развития. Таким образом, эти результаты не имеют прогностического значения и не могут послужить основанием и для принятия тех или иных психолого-педагогических мер. Наиболее идеальный вариант использования тестов при сравнении результатов одного и того же ребенка в различные периоды времени. Поэтому один и тот же диагностический инструмент (при условии его надежности и валидности) можно использовать до и после осуществления плана педагогических действий.

Обычно в диагностических исследованиях используется не один какой-нибудь метод, а целый набор различных методов, которые взаимно контролируют и дополняют друг друга.

Увлекаясь процедурой обследования, в дошкольных образовательных учреждениях современные педагоги меньше внимания уделяют составлению рекомендаций по результатам проведенной диагностики, ограничиваются только определением уровней. Мы должны понимать, что при использовании способов определения критериев и показателей достижения цели существенное значение имеет **постановка диагноза**, включающего в себя:

- описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности,
- оценка их актуального состояния,
- прогноз дальнейшего развития,
- разработка рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.

## Литература

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие под редакцией Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевеной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003г.
2. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.,2000.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.,2004.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.,1997.
7. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2007г.
8. Образовательная система «Школа 2100» -качественное образование для всех. – М.,2006.
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006г.
10. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
11. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей ДОУ.- М: Просвящение, 2003г.