

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№41 «Ласточка» г.Улан – Удэ Улан-Удэ**

Проект

«Развивающая предметно- пространственная среда на прогулочном участке - как условие для всестороннего развития личности дошкольника»

Паспорт проекта:

Тип проекта: практико-ориентированный.

Вид: творческий проект.

Возраст детей: 3-7 лет

Участники: педагоги, родители, дети.

Проект долгосрочный: октябрь 2023 –апрель 2024 года.

Задача воспитателя — сделать комфортным пребывание ребенка в детском саду. Задача родителя — помочь воспитателю в этом. Участок детского сада — наиболее подходящее место для воплощения всех творческих задумок, идей воспитателей, родителей и детей!

Актуальность:

Огромное значение для полноценного развития личности имеет **окружающая среда**. Её наполняемость, функциональность, эстетичность. Ребенок дошкольник, большую часть времени проводит в детском саду. Соответственно среда детского сада должна быть **развивающей**.

Предметно-развивающая среда ДООУ должна обеспечивать **всестороннее развитие личности ребенка**, это та система, которая непосредственно влияет на полноценное развитие детей, их **психических и физических качеств** в соответствии с ФГОС ДО.

Важное место в детском саду отводится **прогулке**. Прогулка, помимо всего прочего, также способствует умственному развитию. Потому что во время пребывания ребенка на улице, он получает много новых впечатлений и знаний об окружающей действительности. На прогулке ведущая роль отводится играм, преимущественно подвижным. **Участок группы** также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. **Правильно организованные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.**

Так как в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос **наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным**. Поэтому мы постарались в летний период разнообразить предметно-развивающую среду на участке и наполнить её новыми атрибутами для игр и исследований.

Проблема:

- отсутствие финансово-материального обеспечения.

Гипотеза:

Если грамотно организовать развивающую предметно-пространственную среду не только внутри ДОУ, но и на его территории, то это будет способствовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, а также усвоению норм и правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, социализации – что послужит условием для **всестороннего развития личности дошкольников.**

Цель проекта:

- создание развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, способствующей полноценному, всестороннему развитию личности дошкольника.

Задачи проекта:

- спроектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом индивидуальных особенностей детей для обеспечения разных видов деятельности дошкольников; (проект с описанием и чертежным планом)
- создание максимально комфортных и благоприятных условий для активного отдыха, воспитания и развития детей;
- всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой;
- активизация творческих возможностей педагогов, детей и родителей;
- улучшение художественного оформления участков детского сада;
- содействовать сотрудничеству педагогов, родителей и детей;
- активизировать творческий потенциал родителей и педагогов.

Методы и приёмы деятельности:

Практические:

- создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ.

Словесные:

- беседы
- консультации
- подвижные игры
- дидактические игры

- развлечения

Наглядные:

- сбор фотоматериалов
- сбор материалов для оборудования
- создание макетов участков
- разработка плана работы

Прогнозируемые результаты:

- организация развивающей предметно-пространственной среды на участках МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ, способствующей всестороннему и гармоничному развитию детей.
- благоустройство территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ;
- создание условий для отдыха, занятий спортом, игр, экспериментирования, оздоровления, творчества;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание зон озеленения и цветения;
- изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- формирование у педагогов и родителей понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОУ;
- привлечение родителей к созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОУ.

Продукты проекта:

- новое оборудование из бросового материала и атрибуты к играм для оснащения различных зон (игровая, зеленая, экспериментально-исследовательская, спортивно-оздоровительная, экологическая тропа) на прогулочном участке ДОУ.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный:

1. Изучение нормативных документов, методической литературы по теме проекта.
2. Анализ РППС прогулочных участков МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ
3. Анализ материальной базы МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ для организации и оснащения РППС необходимыми сооружениями.
- 4.Проведение родительского собрания (сентябрь 2023г.) с целью привлечения родителей в практическую деятельность ДОУ, оказания помощи родителями воспитателям.

2 этап – деятельностный:

- 1.Проведение субботника (уборка прогулочных участков, совместно с родителями).
- 2.Ремонт имеющегося оборудования (ремонт беседок, завоз песка в песочницы, спил веток, ремонт столов, скамеек и пр.)
- 3.Разбивка клумб и цветников.
- 4.Изготовления нового оборудования.
- 5.Зонирование участков в соответствии с требованиями построения РППС (зона для сюжетно-ролевых игр, зона для двигательной активности, зона оздоровления, зона для художественно-эстетического развития, зона экспериментирования).
- 6.Создание «оздоравливающих» дорожек.
- 7.Эстетическое оформление участков.
- 8.Покраска построек.
- 9.Оформление огорода.
- 10.Уборка участка.

3 этап – заключительный:

- 1.Проведение смотра-конкурса «Лучшая подготовка к летнему оздоровительному периоду 2024».
- 2.Оформление фотовыставки.
- 3.Написание проекта.
- 4.Создание презентации проекта.
- 5.Размещение фотоотчета проекта на сайте МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ

6. Освоение детьми нового оборудования и изучения атрибутов для игр.

7. Награждение самых творческих и деятельных родителей с детьми и педагогов.

Результаты исследования:

Наша **гипотеза подтвердилась** - по итогам проекта была обновлена и расширена предметно-развивающая среда на участке, что дало детям новые возможности для развития творческих способностей, физического и интеллектуального развития, а также способствовало приобщению родителей к жизни детского сада!

Список использованной литературы:

1. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.
Концепция

построения развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993.

2. Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

5. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. С. 76.

6. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО.- Волгоград, 2016.

7. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды.- Волгоград, 2015. ФГОС ДО.

8. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. // Дошкольное воспитание.- №4, 2010.

9. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.- М., 2015.

10. МКДО 2022. «Критерии оценки качества РППС на территории ДОО»