

Игровая технология Н.Ф. Губанова

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду».

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.

Задачи: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Этапы:

Цель 1 этапа (ранний и младший возраст) - создание личного игрового оснащения (ширмы, строитель, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры). У детей накапливается опыт по совместной и индивидуальной игровой деятельности, формируется активный словарь, происходит овладение основными игровыми действиями.

Цель 2 этапа (средний возраст) – обогащение игровой развивающей среды предметами - заместителями, так как задача педагога на этом этапе - научить детей отражать роль словесного, без опоры на реальный предмет.

В средней группе педагоги выделяют игровые зоны, в которых дети разворачивают любые сюжетно –ролевые действия ролевые действия, объединяясь в небольшие группы.

Цель 3 этапа (старший возраст) - организация игрового пространства, ведущее место, в котором занимают опорные, специальные игрушки и предметы. Основной задачей становится обучение детей проявлению своих игровых умений, самостоятельному сочинению сюжета игры, моделированию игровой среды, изменяя её в ходе развития сюжета.

Дети на этом этапе проявляют большой интерес к режиссёрским играм, опорой для них служат не только образные мелкие игрушки (зайчики, куколки, но и разнообразные предметы (ткань, шарик, брусок и т. д.). Педагогическое сопровождение игр направлено на сохранение самостоятельной игры и побуждения игрового творчества.

Цель 4 этапа - организация работы по развитию и обогащению сюжетов игр; по формированию у детей умения самостоятельно создавать игровые замыслы. В совместных с воспитателем играх, содержащих две-три роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить договариваться о том, что дети будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Пути реализации:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;
- построение процесса общения (диалога, поиска, исследования, творчества, игры) как источника личностного опыта;
- воплощение связи идей самоопределения, самоуважения, саморегуляции и самосовершенствования, творчества.

- отбор содержания образования с опорой на личность;
- педагог как партнер общения
- единство обучения и воспитания

Методы: практический, словесный, наглядный

Формы организации детей: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая, групповая