

Семинар для слушателей курсов в БРИОП

по теме «Воспитательно – образовательный процесс в группах раннего возраста»

Деловая игра для педагогов «Адаптация детей раннего возраста»

Цель: закрепить знания педагогов об адаптации детей раннего возраста.

План:

1. Организационный момент.
2. Практическая часть.
3. Рефлексия.

Во время регистрации **педагоги** делятся на две группы, путем выбора цветного символа.

Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые **педагоги**! Я приглашаю Вас в круг. Вы знаете, как здороваются иностранцы? Европейцы при встрече пожимают друг другу руки, эфиопы прикасаются щеками, африканцы трутся носами, а японцы кланяются. Давайте поздороваемся с соседом слева по- европейски, а с соседом справа по-японски. Молодцы! Присаживаемся на свои места.

Все мы родом из страны под названием «*Детство*». Однажды малыш появляется в мире, он растет, изменяется его жизнь и приходит время идти в детский сад.

Поступление ребенка в детский сад - это его первый шаг в самостоятельную жизнь. И этот шаг не всем даётся легко. Наша задача сделать так, чтобы период **адаптации** прошёл безболезненно.

Придя в детский сад, ребёнок испытывает стресс. Малышу очень трудно пережить момент расставания с родителями, влиться в новый коллектив. Тяжело не только детям, но и родителям, и **педагогам**.

Ведущий 2: А теперь мы предлагаем вам об этом поговорить.

Задание № 1 «*Рисовалки*»

Изобразить на листе ватмана слово «**адаптация**» в виде какого-либо символа и дать ему определение. (**Адаптация**: это вхождение в новую среду и приспособление к новым условиям социального существования, к новому режиму)

Ведущий 1: И мы переходим к новому заданию

Задание № 2 «*Размышлялки*» Вопрос 1. Назовите 3 степени **адаптации**.

Период **адаптации**, по мнению психологов, в норме составляет в яслях 7-10 дней, в 3 года – 2-3 недели, в старшем **возрасте - 1 месяц**. Существует три группы **адаптации**:

1. Первая группа – те, для кого процесс **адаптации** проходит легко и безболезненно. Эти дети интересуются игрушками, разными видами деятельности, коммуникабельные, уравновешенные. В семье общение с ребёнком доброжелательное, уважающее.

2. Вторая группа – дети, которые **адаптируются медленнее и сложнее**. Их поведение характеризуется не стабильностью, капризами, равнодушием. Способности игры и общения у таких **детей** развиты не достаточно. Дети мало инициативны и менее самостоятельны. Со стороны родителей наблюдается не стабильность в общении: доброжелательные, радостные обращения меняются окриками, угрозами, невнимательностью.

3. Третья группа – дети, которые трудно приспосабливаются к новой среде. Как правило не самостоятельные, неконтактные, быстро утомляемые. Игровые способности не сформированы. Такие дети сталкиваются с проявлением авторитарности и жестокости со стороны родителей. Это приводит к страху и недоверию к воспитателю, а иногда ведёт к игнорированию его и **детей**. Сон и аппетит у таких **детей** плохой или совсем отсутствует.

Ведущий 2:

Вопрос 2. Назовите основной вид деятельности ребенка **раннего возраста** (*предметный*)

Ведущий 1:

Вопрос 3. Назовите основной вид деятельности ребенка дошкольного **возраста** (*игровой*)

Ведущий 2:

Вопрос 4. Назовите методы изучения семьи (*опросы, анкетирование, домашние визиты, беседы на дому*)

Ведущий 1:

Вопрос 5. Назовите формы работы с семьей (проведение групповых собраний, тематические консультации, беседы, конференции, совместные досуги, диспуты, открытые занятия с детьми для родителей, посещение семей, оформление фото-монтажей, дни открытых дверей, работа с родительским комитетом)

Вопрос 6. Назовите мероприятия по облегчению **адаптации детей**.

Возможные мероприятия по облегчению периода **адаптации**: Привлекательный и опрятный внешний вид воспитателя, исключить белый халат. Воспитатель должен быть доброжелателен, терпеливым, улыбаться по ситуации. Называть ребенка ласковым именем, как дома. Использовать отвлекающие моменты при расставании, плаче. Использовать игрушки забавы (*мыльные пузыри, музыкальные, светящиеся, заводные и т. д.*). При укладывании спать использовать телесный контакт (поглаживание,

похлопывание, петь колыбельные или прослушивать фонограмму, разрешать брать с собой в кровать любимую игрушку. Не отучать в период **адаптации** от вредных привычек (*соска, пустышка, памперс, бутылочка*). Использовать элементы телесной терапии (*обнимание и поглаживание ребенка, игры с прикосновением*). По рекомендации врача можно подвешивать над кроваткой возбуждимого ребенка мешочек с успокаивающим сбором трав. Ароматерапия - при условии, что у **детей нет аллергии**. Использование игр на сближение **детей друг с другом**. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и сверстниками.

Ведущий 2: Мы переходим к следующему заданию.

Задание № 3 «*Задача*»

В каждой группе **раннего возраста** случаются сложные ситуации. Давайте попробуем их сейчас решить (*каждой группе дается по 2 педагогических ситуации*).

Задание: Максим (2 г., ходит в детский сад 3 недели. Приходя в группу, **играет игрушками**. Но когда воспитатель предлагает сесть за стол на завтрак, он отказывается.

Как должен поступить воспитатель? Определите степень **адаптации**.

Задача: Александра (2г. 3м.) ходит в детский сад 1 месяц. Первое время сильно плакала, не хотела **играть с детьми**. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать, что они делают, но с ними не **играла**. Ваши действия, определите степень **адаптации**.

Задача: Лена (2г. 5м) сильно плачет при расставании с мамой, долго не может успокоиться. Отказывается от еды. С детьми не **играет**. Не слезит с рук воспитателя, а если поставить на ноги начинает плакать. На 10 день стали оставлять на сон, укачивали. К концу 4 недели стала кушать - кормят воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь плачет. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хнычет. Ваши действия? Определите степень **адаптации у этих детей**.

Задача: Маша (1г. 8 мес.) и Аня (2г. 9 мес.) **играют рядом**. Маша тянется за неваляшкой, Аня тут же выхватывает игрушку из рук у Маши. Проходит какое-то время, Маша оставив игрушки, берет бумагу, хочет порисовать. Аня моментально бросает свои дела, вырывает бумагу из рук у плачущей Маши. Почему Аня так поступает и что можно сделать в этой ситуации? Задача: Миша (2г. 4 мес.) пытается надеть колготы самостоятельно. У него не получается. Вмешивается воспитатель. "Я сам!" - протестует ребенок. Перед нами

кризис двух лет: упрямство, негативизм, желание быть как взрослый, делать все по своему. Ваши действия?

Ведущий 1: А теперь я предлагаю вам **поиграть**.

Задание № 4 «*Играй-ка*»

Упражнение «*Хорошо-плохо*»

Группам предлагается встать в круг и кидать мяч по желанию друг другу. Первый игрок говорит: «**Адаптация** – это хорошо потому что....» Игрок № 2 ловит мяч говорит: «**Адаптация** – это плохо потому что...».

Ведущий 2: И снова новое задание.

Задание № 5 «Путаница» (2 мольберта)

Предлагается вам составить алгоритм подготовки ребенка к детскому саду.

- Собрание с родителями с целью знакомства с воспитателями. Получение информации о периоде **адаптации**.

- Подготовка ребенка к режиму, питанию, беседы о детском саду.

- Подготовка вещей в детский сад.

- Приход в детсад на определенное время. Знакомство с группой.

- Посещение детсада до обеда или на целый день.

- Массовая закупка памперсов.

- Стерилизация бутылочек, пустышек.

- Укладывать ребенка в 24 часа, чтобы потом он мог лучше засыпать в тихий час.

Рефлексия

Все мы сегодня плодотворно поработали и теперь мы Вам предлагаем выбрать камешек, который соответствует Вашему настроению на данный момент. И если не сложно высказать Ваше мнение и пожелания.